ACTA N°

FECHA: Bogotá, 13 de abril del 2026

HORA: 7:00 am

LUGAR: Jardín cofinanciado caminos de la vida

TEMA: Socialización del boletín IXIIM de la estrategia entre pares mes abril

ASISTENTES: Firman al final de acta

ORDEN DEL DÍA:

- Envió boletín por correo electrónico y whatsapp
- Dejar boletín en forma física en cartelera del jardín
- Lectura del boletín IXIIM
- Acuerdos y compromisos

DESARROLLO:

El día de hoy se lleva a cabo la socialización del boletín IXIIM, el cual ha sido diseñado por el equipo de educadoras especiales de la localidad, con el fin de reconocer las historias de vida de los niñas y niños acompañados por la estrategia entre pares, y la labor que realiza cada una de las profesionales en atención a la primera infancia.

Este boletín no solo busca informar, si no también destaca el trabajo que se realiza día a día en cada una de las unidades operativas de la localidad.

Es fundamental que todo el talento humano de la unidad operativa realice lectura atenta del documento para estar informado de espacios enriquecedores que están disponibles para la comunidad en la localidad y de aspectos destacados en cuanto a experiencias pedagógicas de otras unidades operativas, invitándolas así mismo a enviar sus experiencias significativas del mes, al equipo de educadoras especiales para visibilizar las historias de vida y rol que desempeña la profesional en atención a la primera infancia.

Posterior a la revisión le solicitamos que envíen este boletín a las familias a través de whatsapp, con el fin de garantizar una movilización efectiva y oportuna de la información para el mes en curso.

Powered by CamScanner

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución
Compartir el boletín IXIIM con las familias de la unidad operativa a través de medios digitales.	Profesionales de primera infancia	Durante el día.

CONVOCATORIA. Se propone una nueva reunión para el día

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Jomer Adrian Naranjo	Auxiliar Pedagogica	Caminos de la vida	Jomer Naranjo
Ana Liliana Segura	Docente.	Caminos de la vida	Ana Liliana S.
Yesica Paola Alvarez	Docente	caminos de la vida	Yesica A.
Mayerli Cardoso Mesa	Docente	caminos de la vida	Mayerli C.
Sandra Bustos C	Docente	caminos de la vida	Sandra Bustos
Clavibel Galindo A	Docente	Caminos de la Vida	Clavibel
Ally paez	Docente	caminos de la vida	Ally Paez
Nandy Pineda	Docente	caminos de la Vida	Nandy Pineda

Anexos: Ninguno
Elaboró: Karen Moreno Garzón

Powered by CamScanner

ACTA N°

FECHA: Bogotá, 14 - 04 - 2026

HORA: 800

LUGAR: Jardin Caminos de la vida.

TEMA: Acompañamiento de la estrategia entre pares

ASISTENTES:

ORDEN DEL DÍA:

DESARROLLO:

- Dar cumplimiento a los lineamientos establecidos por parte de la estrategia entre pares realizando apoyo y acompañamiento en el aula a los niños y niñas de la estrategia. con el fin de garantizar la participación y derechos de todos los niños y niñas.

- Se realiza acompañamiento en aula. y durante las rutinas. a los niños
  - Mathias Rolido
  - Adrian Vera.

dejando los documentos para ser anexados en la historia social.

- Se realiza movilización social atraves del boletin entre pares siendo el acta firmada por los docentes de aula.

- Se realiza seguimiento al niño de observación por no asistencia.

Powered by CamScanner

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución

CONVOCATORIA. Se propone una nueva reunión para el día

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Karen Herero	Ceb Especial	Sdis/ Interna	KH

Anexos: Formatos de acompañamiento - acta de boletin

Elaboró: Karen Herero-Garzon

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN DE ENCUENTRO PEDAGÓGICO

FECHA DE PLANEACIÓN: 15/04/2026

NOMBRE DEL ENCUENTRO A DESARROLLAR: LIMITES Y NORMAS EN CASA PARA FAVORECER LA CONDUCTA EN EL JARDÍN

OBJETIVO: Brindar orientaciones a las familias, desde el enfoque de educación especial, para el establecimiento de límites y normas en el hogar que favorezcan la regulación conductual, emocional y la adecuada interacción de los niños y niñas en el jardín.

AGENDA:

1. Presentación del propósito de la cualificación
2. Importancia de los límites y normas en el desarrollo infantil
3. Comprensión de la conducta desde educación especial
4. Estrategias prácticas para implementar en casa
5. Factores del contexto familiar y su influencia
6. Rol de la familia en el acompañamiento
7. Apropiación de saberes.

METODOLOGÍA:

1. Estrategia de cualificación informativa y reflexiva dirigida a familias
2. Lenguaje claro, cercano y contextualizado
3. Uso de ejemplos cotidianos para facilitar la comprensión
4. Difusión del material en dos modalidades:
   Virtual envío por canales digitales
   Físico disponible en el jardín para lectura y consulta
5. Enfoque basado en educación especial, priorizando la comprensión de la conducta como proceso de aprendizaje.

Powered by CamScanner

REGISTRO DE ENCUENTRO PEDAGÓGICO

FECHA DE EJECUCIÓN: 15/04/2026

LUGAR DONDE SE DESARROLLA EL ENCUENTRO: Jardín confinanciado Caminos de la vida

PROFESIONAL RESPONSABLE: Karen Moreno Garzón

ROL DEL PROFESIONAL: Educadora especial.

DESARROLLO DEL ENCUENTRO:

Se diseñó y socializó un folleto dirigido a las familias, en el cual se abordaron los siguientes aspectos:

- Importancia de los límites como base para la seguridad y regulación infantil
- Comprensión de la conducta como una forma de comunicación
- Orientaciones para dar instrucciones claras, anticipar rutinas y reforzar conductas positivas
- Estrategias para el manejo de emociones y establecimiento de consecuencias
- Reconocimiento de factores del entorno familiar que influyen en el comportamiento

El material fue:

- Compartido de manera virtual, facilitando su acceso
- Entregado de forma física en el jardín, permitiendo su lectura y apropiación progresiva

EVALUACIÓN:

La evaluación se realizó mediante preguntas de apropiación orientadas a identificar la comprensión de los contenidos y el compromiso frente a su aplicación en el hogar.

Se establecieron compromisos de seguimiento desde la corresponsabilidad familia–institución.

CANTIDAD DE ASISTENTES: TOTAL: 104 ; # MUJERES: 93 # HOMBRES: 11

Nota: Se anexa lista de asistencia.

Powered by CamScanner

ENTENDIENDO LA CONDUCTA

Desde educación especial entendemos que:

- El niño no siempre desobedece, muchas veces no comprende la instrucción
- Puede tener dificultad para esperar, compartir o controlar su cuerpo
- Puede expresar emociones con conductas (golpes, gritos, llanto)

Por eso, más que castigar, necesitamos enseñar.

TRABAJO EN EQUIPO: FAMILIA Y JARDÍN

Desde el jardín:

- Se orientan estrategias para apoyar al niño o niña.
- Se acompaña su proceso de desarrollo

Pero los mayores avances se logran cuando desde casa se pone en practica todas las orientaciones entregadas.

¿Qué son los límites?

Es saber hasta donde se puede llegar.

¿Qué son las normas?

Son necesarias para que la organización familiar funcione y permita saber lo correcto e incorrecto.

¿POR QUÉ SON IMPORTANTES LOS LÍMITES Y NORMAS?

Los límites ayudan a los niños y niñas a:

- Comprender qué está bien y qué no
- Regular sus emociones
- Relacionarse mejor con otros niños y adultos
- Adaptarse a las rutinas del jardín

Los niños que tienen límites claros en casa logran mayor tranquilidad, seguridad y mejor comportamiento.

LÍMITES Y NORMAS EN CASA

Acompañamiento desde Educación Especial para favorecer la conducta en el jardín

Desde el área de educación especial, comprendemos que cada niño y niña está en proceso de aprendizaje. Las conductas (como gritar, pegar o no seguir instrucciones) no son "mala crianza", sino formas de comunicar lo que aún no saben expresar.

Por eso, el acompañamiento desde casa es fundamental.

FACTORES QUE INFLUYEN

Sabemos que muchas familias viven situaciones difíciles.

Esto puede generar en los niños:

- Inseguridad
- Irritabilidad
- Conductas desafiantes

Por eso es importante que en casa el niño encuentre un espacio lo más tranquilo posible.

ESTRATEGIAS DESDE CASA:

1. Evita frases largas, usa lenguaje firme, utiliza frases como:
   - Guarda el juguete
   - Siéntate, Levanta lo que tiraste.
   - Ven aquí

   Acompaña con gestos o señalando.

2. Los niños se comportan mejor cuando saben qué sigue.
   - Vamos a comer en 5 min.
   - Después de jugar, guardamos.
   - Te quedan 5 min de juego.

3. Usar el ejemplo y la calma
   - El adulto regula al niño.
   - Hablar firme, sin gritar
   - Evitar golpes

   El niño aprende cómo actuar viendo al adulto.

4. Repetir y enseñar varias veces
   - Los niños están aprendiendo.
   - Necesitan repetir la misma norma muchas veces para lograrla.

5. Reforzar lo positivo

   Dar importancia a lo que hace bien:
   - Lo hiciste muy bien
   - Gracias por escuchar

   Esto favorece que repita la conducta.

6. Acompañar la emoción

   Cuando el niño se altera:
   - Acércate

   Nombra lo que siente:
   - Estás enojado
   - No te gustó

   Esto le enseña a reconocer sus emociones.

7. Establecer consecuencias sencillas

   Sin castigos fuertes, Ejemplos:
   - Si tiras - Recoges
   - Si golpeas - Dejas de jugar

Educar no es castigar, es enseñar con amor y firmeza.

- Cada niño aprende a su ritmo.
- Con acompañamiento, paciencia y límites claros, es posible mejorar su conducta.

NO ROMPAS LAS REGLAS, LAS RESPONSABILIDADES Y LAS CONSECUENCIAS DEBEN SER CUMPLIDAS SIEMPRE.

KAREN MORENO GARZON
LIC. EN EDUCACION ESPECIAL
SDIS

Powered by CamScanner

REGISTRO DE ENCUENTRO PEDAGÓGICO

FECHA DE EJECUCIÓN: 17/04/2026
LUGAR DONDE SE DESARROLLA EL ENCUENTRO: Jardín confinanciado Caminos de la vida
PROFESIONAL RESPONSABLE: Karen Moreno Garzón
ROL DEL PROFESIONAL: Educadora especial.

DESARROLLO DEL ENCUENTRO:

Durante la socialización se orienta a las docentes en la comprensión del concepto de alertas en el desarrollo, su importancia en la primera infancia y su relación con los hitos esperados según la edad. Se abordan las principales señales de alerta en áreas como comunicación, socialización, motricidad y conducta, permitiendo a las docentes reconocer indicadores dentro de su contexto educativo.

Asimismo, se brindan herramientas pedagógicas para el manejo inicial en el aula, enfatizando en la observación intencionada, el registro de comportamientos y la implementación de estrategias ajustadas a las necesidades de los niños, promoviendo prácticas inclusivas. Se resalta el rol de la docente como agente clave en la detección temprana y la generación de oportunidades de aprendizaje.

EVALUACIÓN:

La evaluación se realizó mediante preguntas de apropiación orientadas a identificar la comprensión de los contenidos.

CANTIDAD DE ASISTENTES: TOTAL: 10 ; # MUJERES: 9 # HOMBRES: 1

Nota: Se anexa lista de asistencia.

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN DE ENCUENTRO PEDAGÓGICO

FECHA DE PLANEACIÓN: 17/04/2026

NOMBRE DEL ENCUENTRO A DESARROLLAR: Identificación de alertas en el desarrollo infantil desde la educación especial

OBJETIVO: Cualificar a las docentes del jardín en la identificación oportuna de alertas en el desarrollo infantil, fortaleciendo su capacidad de observación, análisis pedagógico y respuesta educativa desde un enfoque inclusivo.

AGENDA:

1. Presentación del propósito del material
2. Reconocimiento del concepto de alertas en el desarrollo
3. Revisión de hitos del desarrollo por áreas
4. Identificación de señales de alerta en el aula
5. Estrategias pedagógicas para el abordaje inicial
6. Reflexión sobre el rol docente en la detección temprana

METODOLOGÍA:

Se realiza a través de la revisión guiada del folleto, promoviendo la apropiación conceptual mediante lectura reflexiva, análisis de situaciones pedagógicas y relación con la práctica cotidiana en el aula. Se favorece la comprensión desde un enfoque de educación inclusiva y atención a la diversidad.

Powered by CamScanner

IDENTIFICACIÓN DE ALERTAS EN EL DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA

HITOS DEL DESARROLLO:

REFERENCIAS GENERALES

2 a 3 años
- Sigue instrucciones sencillas
- Usa palabras o frases cortas
- Imita acciones
- Juega de forma paralela
- Señala o nombra objetos

3 a 4 años
- Comprende instrucciones más complejas
- Expresa ideas básicas
- Interactúa con pares
- Participa en juegos dirigidos
- Mantiene atención por más tiempo

4 a 5 años
- Usa lenguaje más estructurado
- Sigue secuencias
- Respeta turnos
- Regula mejor su comportamiento
- Participa activamente en experiencias



¿POR QUÉ ES IMPORTANTE IDENTIFICARLAS A TIEMPO?

- Permite una intervención oportuna
- Favorece el desarrollo integral del niño o niña
- Disminuye barreras en el aprendizaje y la participación
- Fortalece las prácticas pedagógicas inclusivas
- Permite el trabajo articulado con familia y profesionales

LA PRIMERA INFANCIA ES UNA ETAPA CLAVE DONDE EL CEREBRO TIENE MAYOR PLASTICIDAD.

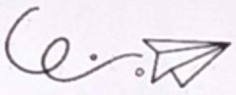
Algunas alertas a observar:
- No responde al llamado por su nombre
- Dificultad para comprender o seguir instrucciones
- Escasa o nula comunicación verbal o gestual
- Baja interacción con pares
- Conductas repetitivas o desreguladas
- Dificultad para mantenerse en actividades
- Reacciones intensas ante cambios o límites.



¿QUÉ SON LAS ALERTAS EN EL DESARROLLO?

- Son señales tempranas que indican que un niño o niña podría estar presentando diferencias en su proceso de desarrollo en áreas como:
  - Comunicación y lenguaje
  - Interacción social
  - Motricidad
  - Atención y aprendizaje
  - Conducta

Estas alertas no son diagnósticos, pero sí orientan la necesidad de observación, acompañamiento y posible intervención temprana.



¿CÓMO ACOMPAÑAR DESDE EL AULA?

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESDE EL ENFOQUE D.U.A



Ofrecer múltiples formas de participación como: movimiento, juego, música.



Presentar la información de diferentes formas como: visual, auditiva y corporal



Permitir diferentes formas de expresión como: señalar, imitar, verbalizar

ESTRATEGIAS PRÁCTICAS EN EL DÍA A DÍA

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

Para las habilidades de lenguaje y comunicación:
- Dar instrucciones cortas y claras, entregar información secuenciadad y paso a paso.
- Acompañar con gestos, señalamiento e imágenes
- Nombrar constantemente objetos, acciones y emociones

Para las habilidades sociales:
- Promover juegos en pareja o pequeños grupos
- Modelar conductas: "esperar turno", "pedir", "compartir"
- Reforzar positivamente los intentos de interacción

Para mantener atención y permanencia:
- Proponer actividades cortas y dinámicas
- Alternar momentos de r
- Anticipar lo que va a suceder hacer las rutinas visibles.

Para favorecer transiciones y tiempos de espera:
- Usar canciones, juegos de manos o imitación
- Dar instrucciones tipo juego: "salto, toca, siéntate"
- Mantener a los niños activos y vinculados

El rol de la docente es clave en este proceso:
- La observación intencionada
- La generación de ambientes inclusivos
- La implementación de estrategias pedagógicas flexibles
- La comunicación respetuosa con las familias

LINK DE APROPIACION DE SABERES
https://forms.gle/6sHcQ5vCBEHPJNev7

Powered by CamScanner

ACTA N°

FECHA: Bogotá, 24-04-2026

HORA: 800

LUGAR: Jardin Caminos de Lavida.

TEMA: Acompañamiento estrategia entre pares

ASISTENTES: Firman al final del acta

ORDEN DEL DÍA: • Dar cumplimiento a los lineamientos establecidos por parte de la estrategia entre pares realizando apoyo y acompañamiento en el aula a los niños y niñas de la estrategia. con el fin de garantizar la participación y derechos de todos los niños y niñas.

DESARROLLO:

- Se realiza acompañamiento a los niños de aula de jardin y prejardin
  - Mathias Rolido
  - Adrian Vera
  - Josue Gomez

Dejando los documentos para ser anexados en la historia social.

Se deja acompañamiento de orientación a familias donde se establecen compromisos con la acudiente de Adrian Vera.

Powered by CamScanner

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución

CONVOCATORIA. Se propone una nueva reunión para el día

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Karen Moreno Garzon	Ed Especial	Sdis/Infancia	

Anexos: formatos de acompañamiento -
Elaboró: Karen Moreno Garzon

Powered by CamScanner